



OFF TO A GOOD START: Formative Assessment for Kindergartners

The NC K-3 Formative Assessment Process supports teaching and learning by helping teachers, students, and families understand the learning needs of each child so they can grow and develop.

WHY is it important?

Almost 120,000 children in North Carolina enter kindergarten each year with varying experiences, knowledge, and skills. The K-3 Formative Assessment Process, which includes the Kindergarten Entry Assessment, helps teachers and families gain an ongoing understanding of the strengths and needs of each child as a way to help ensure that each child reaches his or her greatest potential.

WHAT happens?

In the formative assessment process, teachers collect information about children to guide teaching and learning. The information gathered during the first 60 days of kindergarten creates a Child Profile – a snapshot of each child’s early learning development in key areas. Teachers use this understanding – as well as information collected throughout the school year – to meet the specific learning needs of each child.

HOW does it work?

The teacher intentionally collects evidence about what children say, do, make, or write (e.g., observations, work samples, parent input, activities) through the course of regular instruction. The focus is on five areas of learning and development:

- Approaches to Learning
- Cognitive Development
- Emotional-Social Development
- Language Development & Communication
- Health & Physical Development

The teacher and student use the evidence collected through the formative assessment process to better understand where a child is developmentally in his or her learning. This helps the teacher and student make immediate and ongoing adjustments to instruction and learning.

A secure electronic platform stores the collected student information to support sound instructional decision-making.

The materials developed as the foundation for this process align with both the *NC Foundations for Early Learning and Development* and the *NC Standard Course of Study*.

WHO participates?

In 2016-2017, kindergarten teachers in all school districts will assess children in all five areas – or domains – of learning and development with these learning objectives:

- Following Directions and Letter Naming (Language Development & Communication)
- Object Counting (Cognitive Development)
- Engagement in Self-Selected Activities (Approaches to Learning)
- Emotional Literacy (Emotional-Social Development)
- Fine Motor: Grip and Manipulation and either Crossing Midline or Hand Dominance (Health & Physical Development)

For more information, please visit: <http://rtt-elc-k3assessment.ncdpi.wikispaces.net>

The contents of this document were developed under a grant from the Department of Health and Human Services. However, those contents do not necessarily represent the policy of the Department, and you should not assume endorsement by the Federal Government.



PARA TENER UN BUEN COMIENZO: Evaluación Formativa para Niños de Kindergarten

El proceso de evaluación formativa, NC K-3, apoya la enseñanza y el aprendizaje ayudando a los docentes, alumnos y familias a entender los estilos de aprendizaje de cada niño para que puedan crecer y desarrollarse.

¿PORQUÉ es esto importante?

Cada año, casi 120,000 niños con una variedad de experiencias, conocimientos y destrezas comienzan kindergarten en Carolina del Norte. El proceso de evaluación formativa K-3, que incluye la evaluación para el comienzo del kindergarten, ayuda a los docentes y a las familias a identificar las fortalezas y necesidades de cada niño para asegurar que cada niño alcance su máximo potencial.

¿QUÉ pasa?

En el proceso de evaluación formativa los docentes recolectan información acerca de cada niño para guiar la enseñanza y el aprendizaje. Con la información recolectada durante los primeros 90 días de clases en kindergarten se crea un perfil del alumno – Un indicador para cada niño del desarrollo de su aprendizaje temprano en áreas claves. Los docentes utilizan esta información – en conjunto con información acumulada durante el año lectivo – para cumplir las necesidades de aprendizaje de cada niño.

¿CÓMO funciona?

Los docentes con este propósito en mente recolectan datos de lo que los niños dicen, hacen, crean, escriben (observaciones, muestras de trabajo, información de los padres, actividades) durante un día escolar habitual. El enfoque se concentra en cinco áreas de aprendizaje y desarrollo:

- Métodos de aprendizaje
- Desarrollo cognitivo

- Desarrollo social y emocional
- Desarrollo del lenguaje y comunicación
- Desarrollo físico y de salud

El docente y el alumno utilizan la información obtenida por medio del proceso de evaluación formativa para entender la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño. Esto ayuda al docente y al alumno a modificar con regularidad la enseñanza y el aprendizaje.

La información del estudiante recolectada se mantiene guardada en un sistema operativo seguro para apoyar decisiones de enseñanza concretas.

Los materiales desarrollados para este proceso están en acorde con NC Foundations for Early Learning and Development y the NC Standard Course of Study.

¿QUIÉN participa?

Durante el año lectivo 2016-2017, en todos los distritos escolares, los docentes de kindergarten evaluarán a los niños en las cinco áreas de aprendizaje y desarrollo mencionadas anteriormente manteniendo los siguientes objetivos en mente: seguimiento de instrucciones y conocimiento de las letras (Desarrollo del lenguaje y comunicación); contar objetos (Desarrollo cognitivo); participación en actividades propias (Métodos de aprendizaje); competencia emocional (Desarrollo social y emocional); destreza motriz pequeña, sujeción y manipulación del lápiz y cruzar la línea media al escribir o preferencia de uso de mano (Desarrollo físico y de salud).

Para mas información vaya al sitio de internet: <http://rtt-elc-k3assessment.ncdpi.wikispaces.net>

Este documento es una herramienta de comunicación que es propiedad del Departamento de Educación y es un recurso compartido. El contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación o el punto de vista del Departamento de Educación.